

INTERNÍ TISKOPIS / Č. j.: SOSDCR/01634/2015

# **Roční plán koncepce výchovy v domově** **mládeže**

**a zabezpečení podmínek pro její realizaci**

**Domov mládeže SOŠ DCR v Krnově, Revoluční 92**  
**příspěvková organizace**

**Školní rok 2018/19**

## ***A/ Oblast výchovně vzdělávací***

Rozhodujícím činitelem ve výchovně vzdělávacím programu na DM je osobnost vychovatele, který zajišťuje celkový rozvoj osobnosti, vzdělání, dovednosti, návyků, inspiruje žáky k zájmové činnosti, zároveň však zaručuje určitá pravidla a řád.

Vychovatelé podporují tvořivost a aktivitu a respektují individualitu každého žáka. Úkolem vychovatelů je vyhledávat nabídkový servis mimoškolních aktivit, anebo je sami organizovat a realizovat. Usilují každodenně o harmonizaci mezilidských vztahů na DM, předchází kázeňským problémům, spolupracuje s rodinou, školou a nepedagogickým personálem školy.

Základem úspěšné výchovy je těsná součinnost rodiny, školy a domova mládeže. Úkolem vychovatelů je zajistit provázanost všech, kteří se na výchovném procesu podílí, zvyšují tak účinnost a smysluplnost výchovného procesu.

### **➤ Rozumová výchova**

- **výchova ke vzdělání** – tvoří ve výchovném procesu priority, vychovatelé zajišťují podmínky pro kvalitní studijní přípravu, kontrolují studijní výsledky, pomáhají žákům a zajišťují jejich vzájemnou spolupráci.

Spolupracují se školou, účastní se pedagogických rad, konzultují problémy s třídními učiteli.

**Formy: kontrola studijních výsledků, vědomostní soutěže, společenské hry**

### **➤ Výchova sociální a etická**

- péče o duševní zdraví – stres, frustrace, krize, pozitivní postoje

- utváření a udržování mezilidských vztahů – řešení konfliktů, úcta, empatie

- stanovení cíle, životní hodnoty – na základě sebepoznání, sebereflexe

- spolupráce s druhými lidmi

- respektování různorodosti – názory, postoje ostatních lidí předcházení diskriminaci, rasismu, xenofobii

- zařazení do společnosti – vnímání politických a hospodářských proměn

- sociální citění – tolerance, solidarita, obecný prospěch, návštěvy ve stacionářích, v domově důchodců, dětských domovech, kojeneckém ústavu, účast ve sbírkových akcích

- rizikové faktory a negativní jevy ve společnosti – šikana, záškoláctví, gamblerství, užívání návykových látek, drogy, kouření, alkohol, nebezpečí sekt, manipulativní reklama

**Formy: besedy s dívkami, individuální přístup, důsledná kontrola na DM, besedy s odborníky, tématické filmy, soutěže a hry**

### **➤ Pracovní výchova**

- nácvik a rozvoj dovedností – rukodělné, výtvarné kroužky, kroužek vaření

- péče o osobní hygienu – čistota těla, osobních věcí,

- péče o čistotu prostředí (úklid pokojů, povinnosti služby – stolování),

- péče o společný majetek – šetření energií (voda, elektřina),
- bezpečnost práce, třídění odpadu – ekologická výchova

**Formy: poučení o bezpečnosti, protipožární cvičení, ranní kontrola pokojů, „generální úklid „ pokojů**

➤ **Rodičovská výchova a sexuální výchova**

1. význam rolí ve společnosti – fungování mezilidských vztahů – přátelství, partnerství, manželství, rodičovství
2. výběr partnera – rizikové faktory, význam rodiny pro život dítěte, porozumění sexuálnímu chování, ochrana před nechtěným početím, antikoncepce, sexuální zdrženlivost, promiskuita, věrnost, předčasná sexuální zkušenost
3. pohlavní nemoci – ochrana, beseda s gynekologem
4. sexuální zneužívání – pedofilie, poruchy a odchylky, respektování sexuální orientace

**Formy: individuální přístup k dívkám, besedy s vychovatelkami i odborníky, vědomostní testy, tématické filmy**

➤ **Tělesná výchova**

- péče o své zdraví – vhodné oblékání, zásady zdravé výživy
- ochrana zdraví – základní znalosti fungování lidského těla
- seznámení s rizikovými faktory – kouření, pití alkoholu, užívání návykových látek
- tělesná cvičení – zumba, boowling, pilates, jóga, vycházky do okolí









**Formy: přednášky, návštěvy pohybových kroužků, soutěže**

➤ **Estetická výchova**

1. péče o svůj zevnějšek - besedy s kosmetičkami, líčení a péče o pleť, besedy s kadeřnicí
2. péče o životní prostředí - péče o pokoj, ve kterém žijí, ekologické třídění odpadu, výzdoba jídelny v době tématických okruhů, soutěž o nejlépe vyzdobený vánoční pokoj
3. město, ve kterém žijí - poznávání významných a historických památek města, výstavy, procházky přírodou
4. udržování tradic - oslava a připomenutí významných výročí, tradiční svátky – Vánoce, Velikonoce a dalších tématických okruhů
5. aktivní a pasivní estetické zážitky - nabídkový servis kulturních akcí – návštěvy knihovny, výstavy, besedy se zajímavými lidmi, kino, divadlo, video

**Formy: besedy s děvčaty, usměrňování míry vkusu**

## **Roční plán domova mládeže je okruhově rozdělen:**

-  Září – seznamovací táborák
-  Říjen – příprava Halloweenského večera
-  Listopad – příprava Adventu
-  Prosinec – Vánoční výzdoba a večere
-  Únor – Valentýnský večer
-  Březen – Velikonoční výzdoba
-  Duben – Filipojakubský rej
-  Květen – Májový večer

## **1/ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**Kompetence** = vybavení žáka (v rámci možností domova mládeže) souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro život

Hlavním cílem ročního plánu DM je, aby žáci získali tyto kompetence:

**A. Kompetence ke zdravému životnímu stylu**

**B. Kompetence k učení**

**C. Kompetence osobní, sociální, občanské**

## **2/ DÍLČÍ KOMPETENCE**

### ***A. Kompetence ke zdravému životnímu stylu***

Očekávané kompetence žáka:

**1. Má vědomosti o denním režimu, biorytmu, únavě, spánku – a tyto vědomosti se snaží uplatňovat ve svém životě**

Téma: režim dne, biorytmus, únava, spánek...

**2. Rozumí vlivu stravy na zdraví člověka, zná zásady zdravého stravování, má vědomosti o poruchách příjmu potravy**

Téma: Zásady zdravého stravování, vliv stravy na zdraví, poruchy příjmu potravy.

**3. Aplikuje před lékařskou první pomoc a aktivně ochraňuje své zdraví**

Téma: První pomoc, preventivní prohlídky, chování při onemocnění.

**4. Zná a uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, včetně rizik dalších závislostí – hráčství, závislost na PC, doping...**

Téma 1: Nelegální drogy

2: Kouření

3: Alkohol

4: Marihuana

5: Hráčství, závislost na PC, doping

## **5. Má vědomosti o sexuálním zdraví a snaží se o jeho ochranu**

Téma 1: Koncepce – péče o plodnost - antikoncepce, těhotenství plánované včetně porodu i neplánované včetně potratu.

2: Nemoci přenosné sexuálním stykem včetně AIDS, předčasná sexuální zkušenost.

## **6. Rozumí svému sexuálnímu chování i sexuálnímu chování druhých lidí**

Téma 1: Pohlavní zdrženlivost, první sexuální zkušenost, partnerské sexuální chování.

2: Sexuální poruchy a odchylky, pohlavní příslušnost a zaměření.

## **7. Má základní vědomosti z oblasti mezilidských vztahů jako je přátelství, zamilovanost, partnerství a manželství, rodina -rodičovství a péče o dítě a v rámci svých možností je uplatňuje v praxi**

Téma 1: Přátelství

2: Zamilovanost

3: Partnerství a manželství

4: Rodina - rodičovství a péče o dítě, sourozenectví, nevěra, rozvod, senioři v rodině.

## **8. Zná zásady tělesné hygieny a tyto zásady se snaží uplatňovat**

Téma: Péče o tělo, obličej, vlasy.

## **9. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví – snaží se, aby pohyb byl součástí jeho životního stylu**

Téma: Význam pohybu v životě člověka.

## **10. Ví o skrytých formách násilí, nebezpečí sekt, manipulativní reklamě apod. a ochraňuje se před nimi**

Téma 1: Šikana včetně kyberšikany

2: Násilí v rodině a na pracovišti

3: Sekty, reklamní vliv

## **11. Chápe význam volného času v životě člověka a aktivně se ve svém volném čase seberealizuje v některé z mnoha oblastí zájmové činnosti jako je umění, sport, technika...**

Téma 1: Volný čas – jeho naplnění, aktivita – pasivita

2: Ochutnávka zájmových činností

## ***B. Kompetence k učení***

Očekávané kompetence žáka:

### **1. Zná podmínky efektivního učení a správnou organizaci učební činnosti a uplatňuje je při svém studiu**

Téma: Zásady a podmínky efektivního učení.

### **2. Zná svůj typ paměti – rozumí tomu, jak paměť funguje**

Téma: Paměť

### **C. Kompetence osobní, sociální a občanské**

Očekávané kompetence žáka:

#### **1. Má přiměřený stupeň sebepoznání, přiměřené sebevědomí, rozumí svým pocitům...**

Téma: 1: Sebepoznání  
2: Sebevědomí  
3: Pocity

#### **2. Snaží se o kvalitní mezilidské vztahy**

Téma: 1: Poznávání lidí ve skupině.  
2: Rizika chyb při poznávání lidí – předsudky.  
3: Tolerance a pohled na svět očima druhého člověka.  
4: Pro sociální chování – empatie, případně další témata – např. Lidská práva.

#### **3. Efektivně a eticky komunikuje verbálně i neverbálně**

Téma: 1: verbální komunikace – asertivita  
2: Konflikty  
3: Neverbální komunikace

#### **4. Umí pečovat o své dušení zdraví**

Téma: 1: Stres, tréma, strach  
2: Relaxace včetně autogenního tréninku)

#### **5. Rozumí svému hodnotovému žebříčku, stanovuje si reální životní cíle**

Téma: Životní hodnoty, životní cíle – s ohledem na etický kontext, time management.

#### **6. Jedná tak, aby nepoškozoval životní prostředí**

Téma: Člověk a životní prostředí – trvale udržitelný rozvoj.

#### **7. Jedná dle svého svědomí v obecný prospěch**

Téma: Solidarita s lidmi, dobrovolnictví včetně brigád, veřejná činnost.

#### **8. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností druhých lidí**

Téma: Xenofobie, rasismus, diskriminace

#### **9. Uvědomuje si význam kooperace a i kompetence při dosahování cílů**

Téma: Kooperace, kompetice – spolupráce, soutěživost a rivalita

#### **10. Zná zásady společenského chování a uplatňuje je ve svém životě**

Téma: Společenské chování, ohleduplnost

#### **11. Kulturní a duchovní hodnoty jsou součástí jeho životního stylu**

Téma: Umění – výtvarné, literární, dramatické a duchovní hodnoty

Koncepce výchovné činnosti v domově mládeže je nástrojem, prostředkem řízení a organizace výchovné práce vychovatelů. Umožňuje vychovatelům systematicky plánovat a organizovat výchovný proces, vytyčuje cíle a úkoly výchovné práce a stanovuje podmínky, v nichž se výchova uskutečňuje.

### 3. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DM

Základní normou organizace života v DM je:

**Školní vzdělávací plán domova mládeže**

**Vnitřní řád domova mládeže**

**Provozní řád domova mládeže**

**Denní režim domova mládeže**

**Sankční řád domova mládeže**

**Směrnice ke stanovení úplaty pro ubytování v domově mládeže jako dokument otevřený**

**Závazný pokyn k registraci a užívání spotřebičů**

Základní výchovnou jednotkou je **výchovná skupina**.

**Výchovný program skupiny** stanoví skupinový vychovatel, který zodpovídá vedoucí vychovatelce za jeho plnění. Jde o rozpracování výchovného programu na jednotlivé měsíce. Výchovný program je nabízen i ostatním žákům v dalších výchovných skupinách.

Základní metodou práce vychovatele ve skupině je **individuální přístup k výchově a hodnocení žáka**.

**Skupinové formy práce** převládají v organizaci volného času žáků, především formou vzdělávací, zájmové a odpočinkové činnosti.

**Hodnocení výchovné činnosti** ve výchovné skupině provádí skupinový vychovatel.

**Kontrolu výchovné práce vychovatelů** provádí vedoucí vychovatelka a ředitel školy.

**Personální zabezpečení výchovné činnosti** vyplývá z požadavků centrálních předpisů, které jsou upraveny na podmínky DM ve vnitřních dokumentech (Vnitřní a provozní řád DM, Pracovní řád DM, Vnitřní platový předpis aj.).

**Hmotné zabezpečení** jednotlivých akcí je podpořeno **Nadací ISS Krnov**, díky které žáci provádějí výzdobu školy a jídelny školy. Vychovateli jsou vybírány akce, jejichž vstup je s částečnou finanční spoluúčástí žáků nebo bezplatný.

Zpracováno dne 3. září 2018

Zpracovala: Bc. Moravcová Věra, vedoucí vychovatelka

**Účinnost dne 1. října 2018**

Schválil: Mgr. Zdeněk Klein, ředitel školy